**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**города Ростова-на-Дону**

**«Школа № 32 имени «Молодой гвардии»**

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Школа № 32»

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Филиппова О.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по краеведению

 основное общее образование (5 класс)

Учитель: Святко Юлия Андреевна

Количество часов: 66 ч.

Программа разработано на основе: авторской программы О.Г. Веряскиной по истории Донского края 5-6 класс для образовательных учреждений под редакцией О.Г.Веряскиной. – Ростов н/д «Донской издательский дом».2005г.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** являются:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

• изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

• проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

• обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

• навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Предметные результаты**включают:

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• использование сведений из исторической карты как источника информации;

• овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

• использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

• поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

• анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

• сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

• понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

• сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

• определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

• поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

• расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

**2. Содержание тематического планирования**

**Раздел 1.Донской край в древности.**

Введение. Древнейшие стоянки на Нижнем Дону. Охотники древнего каменного века. Средний каменный век. Новый каменный век. Начало эпохи металлов. Соперничество камня и металла. Поселения медно -каменного и бронзового века. Борьба племен. О чем могут рассказать древние курганы? Таинственные киммерийцы. Клад в огороде. Первые письменные свидетельства. Культура киммерийцев. Скифское вторжение. Скифы. Греческие авторы о Скифии. Скифы-кочевники. Скифы-воины. Занятия и обычаи скифов. Курганы «Пять братьев».Ценная находка археологов. Греческие герои на доспехах скифского царя. Скифский «звериный стиль». Первые греческие поселения на Дону. Танаис. Город боспорских греков. Танаисские укрепления. На улицах древнего города. Танаис-крупный торговый и ремесленный центр. Город греческой культуры. Набеги кочевников. Сарматы. Савроматы. Савроматы-«женоуправляемый» народ? Сарматия. Аланы. Занятия сарматов. Сарматское общество. Сарматское военное искусство. Дон в III-IV вв.н.э.

Введение. Древнейшие стоянки на Нижнем Дону. Охотники древнего каменного века. Средний каменный век. Новый каменный век. Начало эпохи металлов. Соперничество камня и металла. Поселения медно -каменного и бронзового века. Борьба племен. О чем могут рассказать древние курганы? Таинственные киммерийцы. Клад в огороде. Первые письменные свидетельства. Культура киммерийцев. Скифское вторжение. Скифы. Греческие авторы о Скифии. Скифы-кочевники. Скифы-воины. Занятия и обычаи скифов. Курганы «Пять братьев».Ценная находка археологов. Греческие герои на доспехах скифского царя. Скифский «звериный стиль». Первые греческие поселения на Дону. Танаис. Город боспорских греков. Танаисские укрепления. На улицах древнего города. Танаис-крупный торговый и ремесленный центр. Город греческой культуры. Набеги кочевников. Сарматы. Савроматы. Савроматы-«женоуправляемый» народ? Сарматия. Аланы. Занятия сарматов. Сарматское общество. Сарматское военное искусство. Дон в III-IV вв.н.э.

**Раздел 2. «Донской край в эпоху средневековья» .**

Хазары. Дон в IV-VIIвв. н.э. Хазарская держава.Влияние хазар на жизнь населения донских и приазовских степей. Крепость Саркел-хазарская твердыня на Дону. Поход князя Святослава. Белая Вежа. Дон в X-XII веках. Печенеги. Половцы. Половецкие каменные «бабы».Половцы и Русь. Поход Игоря Святославовича на половцев. Монголо-татарские завоеватели на Дону. Нашествие. Битва на Калке. Поход Батыя. Донской край под властью Золотой Орды. Наш край глазами путешественников 13-14 вв. Упадок Золотой Орды. Тана - торговая фактория. Борьба за торговлю в Приазовье. Ранние сведения о Тане. В средневековой Тане. «Великий торговый путь в Китай». Судьба Таны. Повторение и обобщение изученного материала по теме «Дон в 4-13вв.». Азов. Азов в 13-14 вв.Азов –северный порт Османской империи. Азак –невольничий рынок. Кто такие донские казаки. Географическое понятие «Донская земля» в средние века. Предшественники донского казачества. Почему появились на Дону казаки. Донское казачество на заре своей истории. Первые казачьи городки. Низовые и верховые казаки. Кто и как управлял казачьим войском. Занятия и промыслы донских казаков. Донское казачество поступает на службу. Русское правительство и казаки. Боевое искусство донских казаков. Атаман М.Черкашенин. Атаман Ермак. Донской край в эпоху средневековья. Дон в средние века.

Хазары. Влияние хазар на жизнь населения донских и приазовских степей. Крепость Саркел-хазарская твердыня на Дону. Поход князя Святослава. Белая Вежа. Дон в X-XII веках. Печенеги. Половцы. Половецкие каменные «бабы».Половцы и Русь. Поход Игоря Святославовича на половцев. Монголо-татарские завоеватели на Дону. Нашествие. Битва на Калке. Поход Батыя. Донской край под властью Золотой Орды. Наш край глазами путешественников 13-14 вв. Упадок Золотой Орды. Тана - торговая фактория. Борьба за торговлю в Приазовье. Ранние сведения о Тане. В средневековой Тане. «Великий торговый путь в Китай». Судьба Таны. Повторение и обобщение изученного материала по теме «Дон в 4-13вв.». Азов. Азов в 13-14 вв.Азов –северный порт Османской империи. Азак –невольничий рынок. Кто такие донские казаки. Географическое понятие «Донская земля» в средние века. Предшественники донского казачества. Почему появились на Дону казаки. Донское казачество на заре своей истории. Первые казачьи городки. Низовые и верховые казаки. Кто и как управлял казачьим войском. Занятия и промыслы донских казаков. Донское казачество поступает на службу. Русское правительство и казаки. Боевое искусство донских казаков. Атаман М.Черкашенин. Атаман Ермак. Донской край в эпоху средневековья. Дон в средние века.

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Модуль (глава)** | Количество часов |
| **1** | Введение | 2 |
| **2** | Первобытные племена на территории Дона | 7 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **3** | Киммерийцы | 4 |
|  |  |  |
| **4** | Скифы | 5 |
| **5** | Греческие поселения на Дону. Город Танаис | 9 |
| **6** | Сарматы | 7 |
| **7** | Повторительно-обобщающий урок | 1 |
|  | Итого | 35 |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  методического совета  МБОУ «Школа № 32»  от 20.08. 2016 г. № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лепёхина Т.В.  руководитель МС | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Полуян Е.В.  31.08. 2016 год  дата |